

OBSAH

Identifikační údaje	1
Charakteristika ŠD	1
Provoz a režim práce ŠD	2
ŠVP, cíle vzdělávacího programu	3
Délka vzdělávacího programu	3
Formy vzdělávacího programu	4
Obsah a časový plán vzdělávacího programu	4
Tematický plán zájmového vzdělávání	4-9
Podmínky přijímání účastníků školní družiny	9
Materiální podmínky zájmového vzdělávání	9
Personální podmínky vzdělávání	10
Ekonomické podmínky vzdělávání	10
Bezpečnost práce při zájmovém vzdělávání	10
Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání

Předkladatel: Školní družina

název školy: Základní škola a mateřské škola Stupno
REDIZO: 650013620
IČ: 69983909
adresa školy: Stupno 62, 338 24 Břasy 1
ředitel: Mgr. Jaroslava Auterská
kontakty:
telefon: 371 791 736
fax: 371 791 736
e-mail: zs.stupno@seznam.cz
www: zsstupno.cz

Zřizovatel: Obec Břasy
Adresa zřizovatele: Břasy 350, 338 24 Břasy 1

Charakteristika školní družiny

Velikost a umístění školy a školní družiny:

Základní škola a mateřská škola Stupno je státní úplnou školou se všemi postupnými ročníky. Jako příspěvková organizace vznikla dne 1. 12. 2002

IZO Kapacita

– Školní družina 150 013 655 50

Vybavení školní družiny:

Dvě oddělení školní družiny jsou umístěna v budově prvního stupně „U závor“, která je po generální opravě provedené v roce 2001. Oddělení jsou vybavena sektorovým nábytkem. Ve školním roce 2016-2017 jsou k dispozici další dvě oddělení umístěna v budově nad jídelnou. Každé oddělení disponuje prostorem pro odpočinek, hraní, výtvarné, zájmové a pracovní činnosti. Prostředí je zařízené tak, aby vyhovovalo po všech stránkách. K zájmovým činnostem jsou také k dispozici – tělocvična, hřiště, počítačová učebna, zahrada, cvičná kuchyně, keramická dílna. Veškeré prostory ŠD jsou chráněné zabezpečovacím kamerovým systémem, který chrání žáky, pedagogy a zabraňuje neoprávněným osobám vniknout do budov ŠD a zároveň slouží k předávání žáků při odchodech ze ŠD. Ve školním roce 2013/2014 byla navýšena kapacita školní družiny z původních 70 žáků na 105 žáků.

REŽIM A PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY 2023-2024

Zahrnuje činnosti: pravidelné, příležitostné, zájmové, spontánní aktivity a ostatní

PROVOZ ŠD

RANNÍ ŠD 6,15 -7,30 – pouze v ŠD na 1. stupni

ODPOLEDNÍ ŠD: 11,05- 16,15 ŠD v budově 1. stupně i v ŠD nad jídelnou

6,15 -7,30 hodin

- ranní družina (relaxace, poslech pohádek, vyprávění, drobné hry)
- do ranní družiny docházejí žáci průběžně (dle potřeb rodičů a dle autobusového spojení, nejpozději do 7,10)
- žáci jsou po příchodu zapsáni do přehledu docházky ranní družiny
- bezpečnost na chodbě a v šatnách v tuto dobu zajišťuje nepedagogický zaměstnanec školy
- po ukončení ranní družiny odcházejí žáci do svých tříd
- žáci, kteří mají učebny v budově 2. stupně z RD odvádí vychovatelka

11,05 – 14,00 hodin

- shromažďování žáků, hygiena, stolování
- klidová relaxační činnost (na koberci, na zahradě)
- četba na pokračování, stolní a společenské hry, prohlížení časopisů, knížek
- kreslení, vybarvování, pobyt venku
- prostor pro spontánní aktivity žáků
- využití TV a DVD
- činnost zájmových útvarů vedených pedagogy školy a ŠD
- zájmové činnosti založené na přímých zážitcích, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se, komunikovat a navazující na roční plán ŠD a ŠVP
- Činnosti všestranně založené, řízené i spontánní, citlivě vedené pedagogem.
- Pobyt venku i v tělocvičně, zpívání, vycházky, poznávání přírody, dramatizace, besedy, exkurze, spolupráce s knihovnou, divadla a ostatní akce
- odchody a vyzvedávání žáků

14,00 – 14,30 hodin

- svačina
- slučování oddělení, odchody a vyzvedávání žáků

14,30 – 16,15 hodin

- Spontánní a odpočinkové aktivity
- Slučování jednotlivých oddělení, odchody a vyzvedávání žáků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

ŠD je zařízení, které plní významnou úlohu na 1. stupni základní školy. Zabezpečuje žákům náplň volného času před odchodem domů či do jiných aktivit. Je mezistupněm mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Je rovněž zařízením, kde se žáci mladšího školního věku seznamují s řadou činností, které prohlubují jejich školní znalosti a se zájmovými činnostmi, jež rozvíjejí jejich osobnost.

1. Cíle vzdělávacího programu

- výchova ke zdravému životnímu stylu
 - výchova k odpovědnosti za své zdraví, správné stravovací návyky, pitný režim, tělesné zdraví, posilování zdatnosti, hygiena
- posilování komunikačních dovedností
 - rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, umět hovořit se spolužákem ale i s dospělým, kultivace projevu
- rozvíjení sociální orientace
 - pěstování odpovědnosti za své chování, řešení konkrétních životních situací, umět přijímat důsledky svého chování
- prevence patologických jevů
 - výchova k ovládnutí negativních reakcí, umět se vyrovnávat s nedostatky a neúspěchy, tolerance, předcházení šikaně
- environmentální výchova
 - vedení žáka k pochopení vztahu člověka a životního prostředí, motivace k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí
- upevňování a prohlubování získaných vědomostí
 - pomocí didaktických her, praktických činností, při vycházkách a dalších aktivitách vést žáka k prohlubování získaných vědomostí

2. Délka vzdělávacího programu

- školní vzdělávací program zájmového vzdělávání obsahuje program činnosti na dobu jednoho školního roku, to umožňuje operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat nebo přesouvat témata během docházky žáků do školní družiny
- navazuje na průřezová témata ŠVP základní školy, a to formami: příležitostná, pravidelná, spontánní
- ŠVP ZV je průběžně doplňován dle aktuálních podmínek a hodnocen jedenkrát ročně

3. Formy vzdělávacího programu

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání (hygiena, oběd, relaxace, pobyt venku, pravidelné zájmové činnosti ve ŠD)

Příležitostné akce jsou pro všechna oddělení družiny (karneval, diskotéky, besedy, sportovní akce, projektové dny, spolupráce s knihovnou, policií atd.)

Spontánní aktivity jsou průběžné – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje v určeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti ranních a koncových družin

Odpočinkové činnosti kompenzují jednostrannou zátěž školního vyučování nejen klidovou činností, ale i aktivním přístupem

-základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku, obohacuje sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, umožňuje všestranný rozvoj osobnosti žáka, reaguje na podmínky žáků

4. Obsah a časový plán vzdělávacího programu

- obsahem vzdělávacího programu je nabídka příležitostných, pravidelných a spontánních, zájmových, vzdělávacích a výchovných činností.
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáka, zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- specifikujeme rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zralosti.
- součástí obsahu vzdělávacího programu je roční tematický plán, který je rozdělen do čtyř okruhů podle ročních období
- časový plán vzdělávacího programu se soustřeďuje na dobu vzdělávání žáků 1. stupně a řídí se tematickými okruhy, rozvíjí nebo posiluje klíčové kompetence:
 1. kompetence k učení
 2. kompetence k řešení problémů
 3. komunikativní
 4. sociální
 5. občanské
 6. kompetence k trávení volného času

TEMATICKÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Uskutečňujeme jej:

pravidelnou – výchovnou, zájmovou a vzdělávací činností
příležitostnou - výchovnou, zájmovou a vzdělávací činností
spontánní – pestrou nabídkou těchto aktivit
zájmovými činnostmi, odpočinkem a rekreačními činnostmi

Navazuje na ŠVP školy a vychází z jeho obsahu

DUHOVÝ ROK 2023/ 2024 VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Podzim 100krát jinak

Podzim - září, říjen, listopad

Tematické okruhy

- **Hola, hola škola volá - klíčové kompetence 1, 2, 3, 4**
(seznámení s novým prostředím, kamarády, pravidly slušného chování, stolování , bezpečností, vnitřním řádem, hygienou, orientací ve škole a jejím okolí, tvorba a dodržování družinových pravidel)
- **Podzimní paleta nápadů - klíčové kompetence 1,2,3,6**
(pozorování přírody, práce s přírodninami, poznávání přírodnin, tematické výtvarné práce, výrobky, výzdoba školní družiny)
- **Bu bu bu Halloween je tu - klíčové kompetence 1, 2, 3, 4, 5, 6**
(ve ŠD vyrábíme a kreslíme duchy, dýně netopýry..., uspořádáme strašidelnou výstavu ve ŠD, zpíváme o strašidlech, vymýšlíme strašidelný tanec, uspořádáme diskotéku)

CELODRUŽINOVÉ CELODRUŽINOVÉ AKCE

- Sportovní odpoledne
- Podzimní stezka plná úkolů
- Divadelní vystoupení

NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ

- seznamovací hry
- upevňování návyků hygieny
- základy stolování
- zásady společenského chování, vztahy mezi žáky
- didaktické hry, opakování poznatků formou hádanek
- denní vycházky podzimní přírodou (související se zájmovou činností)
- hry na hřišti – soutěže
- hry ve volné přírodě – stopovaná
- vycházky s námětovými hrami
- pouštění draků, práce s přírodním materiálem
- práce s modelovací hmotou
- využití keramické dílny

- práce se stavebníci – montáž, demontáž
- netradiční tiskárna
- změny v podzimní přírodě
- prohlubování přírodovědných poznatků při vycházkách
- nutnost ochrany přírody
- sběr plodů, příprava krmítka
- co se sklízí na podzim
- hra s barvou – zapouštění, obtisk, rozfoukávání
- netradiční výtvarné techniky, výtvarné práce k uvedeným okruhům
- práce s encyklopediemi a počítačem
- koláže, ilustrace k pohádce
- písničková štafeta
- hádanky
- hry se zpěvem, poslech
- co jsme zažili o prázdninách (dětská kresba)
- dopravní výchova – cesta do školy, chování na komunikaci
- chování v dopravních prostředcích
- návštěva knihovny – pravidelné výpůjčky

Připravte si v družince, svetry , bundy, čepice

Zima- prosinec, leden, únor

Tematické okruhy

- **Brr, brr brr zima už je tu- klíčové kompetence 1,3,4,5,6**
(výtvarné práce a vyrábění s vánoční a zimní tematikou, zpíváme eskymáckou písničku, koledy, vánoční zvyky, zdobíme stromeček, dopis ježíškovi, příprava jednoduchého vánočního občerstvení)
- **Jak se rojili čerti ve družině - klíčové kompetence 1, 2,3,4,6**
(výtvarná soutěž s využitím všech možných technik a materiálů, příprava básniček a písniček na mikulášskou nadílku, pohádky a soutěže s čertovskou tematikou, výroba pekla)
- **I když mrzne a je zima, ve družině je nám prýma**
klíčové kompetence 1,2,3,4,6
(Zimní oblékání, předcházení nemocem, soutěž v rychlosti oblékání, kreslíme zimní oblečení a zimní sporty (rozhovory, dramatizace), využití sněhových podmínek pro bobování, stavění sněhuláků...)

CELODRUŽINOVÉ AKCE

- Čertí řádění (maškarní, plnění čertovin a čertí tanečky)
- Vánoční posezení a besídka
- Mikulášská nadílka

NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ

- poslech pohádek, písniček, koled
- vyprávění, poslech
- společná četba (časopis, kniha)
- vycházky se zimními zábavami – hry na sněhu
- vycházky zimní přírodou – rozšiřování poznatků z přírodovědy
- pobyt v tělocvičně – míčové a pohybové hry (vybíjená, honičky)
- práce s papírem a přírodním materiálem – příprava na vánoční svátky
- práce se stavebnicí – montáž, demontáž
- práce s modelovací hmotou
- pozorování změn v přírodě – příprava přírody na zimu
- péče o zvířata v zimě, chování v lese, ochrana přírody
- rychlení větvíků různých stromů a keřů
- tvorba a ochrana životního prostředí
- využití keramické dílny
- zpěv koled, recitace básniček, hra na flétnu
- využití počítačové učebny
- Mikuláš, čerti
- vánoční výzdoba (přání, dárečky)
- lidové tradice, zvyky a obyčeje
- zimní sporty (podle sněhových podmínek)
- dopravní výchova – chování chodců, bezpečný pohyb po komunikaci
- mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- mezilidské vztahy

Odemykáme jarním klíčem dveře do duhové ŠD

Jaro - březen, duben, květen

Tematické okruhy

- **Jarní klíč probudil ŠD - klíčové kompetence 1,2,3,4,6**
(Výrobky s jarní tematikou, velikonoční zvyky, kreslíme, co k jaru patří, zpíváme písničku o sluníčku i o jaru, tvoříme z přírodnin, pozorujeme probouzení přírody, jaro a zvířátka- mláďata, stěhovaví ptáci..., Den Země)
- **Jarní knížkování – klíčové kompetence- 1,2, 3, 4, 5, 6 - vyhlášení čtenářské soutěže ŠD, výstava oblíbených knih z domova, druhy knih (encyklopedie, herbáře, slovníky...), písmenkové hádanky, křížovky, slovní fotbal, dramaturgie pohádky, kreslená pohádka- výroba leporela**

CELODRUŽINOVÉ AKCE

- **Jarní čtenářská stezka**
- **Divadelní představení**
- **Beseda s knihovnicí**

NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ

- hry dle výběru žáků, (stolní, společenské)
- vycházky jarní přírodou, pozorování změn
- podle možnosti pohyb ve volné přírodě s námětovými hrami
- míčové a pohybové hry na hřišti
- pobyt v tělocvičně
- práce se stavebnicí – montáž, demontáž
- práce s papírem - vystřihovánky
- práce s drobným přírodním materiálem
- velikonoční výzdoba
- ochrana přírody
- tvorba životního prostředí (den Země)
- osvojování a prohlubování vědomostí, práce s encyklopediemi
- ilustrace pohádky
- omalovánky
- rozfukávání barev – dokreslování
- netradiční výtvarné techniky
- kraslice – barvení, zdobení
- hádanky, poslech, hry se zpěvem
- Den matek (dárečky)
- návštěva knihovny – pravidelné výpůjčky
- jarní sportovní soutěže
- pohybové hry v přírodě
- lidové zvyky a obyčeje
- vztahy mezi žáky, ohleduplné chování
- beseda s Policií ČR
- umění naslouchat, vyjádřit svůj názor
- kreslená písnička

Hurá léto ve ŠD

Léto - květen, červen

Tematické okruhy

- **Já a moje rodina- klíčové kompetence - 1, 3, 4, 5 ,6**
Kreslíme své portréty, tvoříme rodinné erby, povídáme si o celé rodině a jejím významu (kdo jsou prarodiče, příbuzní, jak můžeme doma pomáhat, co je to rodokmen) vyrábíme přáníčka ke dni matek
- **Sportem za létem - klíčové kompetence 1,2,3,6**
(turnaje ve vybíjené, stopovaná, atletický trojboj, soutěže družstev...)

CELODRUŽINOVÉ AKCE

- **Sportovní odpoledne, zahradní slavnost**
- **Den dětí – zábavné odpoledne s hasiči**
- **Máme rádi Česko**

NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ

- hry dle výběru žáků, (stolní, společenské)
- vycházky do přírody, pozorování
- hry na hřišti, míčové a pohybové hry
- pohybové hry v přírodě
- práce se stavebnicí – montáž, demontáž
- práce s papírem – vystřihovánky
- práce s přírodním materiálem
- drobné opravy a údržba hraček
- sběr léčivých bylin
- malování v přírodě
- drobné koláže z přírodních materiálů
- práce s časopisem, knihou
- letní olympiáda
- dopravní výchova – bezpečnost silničního provozu
- práce s encyklopediemi, využití počítačové učebny
- návštěva knihovny – pravidelné výpůjčky
- didaktické hry, opakování poznatků formou hádanek
- těšíme se na prázdniny
- naše prázdninové plány

5. Podmínky přijímání účastníků školní družiny

- o zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je i písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD

Způsob přijímání žáků

- Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

- Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců

- Ve školní družině je určena vedoucí sekce ŠD vychovatelka J. Gothová, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů, stížností, organizaci a plynulý chod ŠD.

6. Materiální podmínky zájmového vzdělávání

- ředitelka školy určila pro oddělení školní družiny dvě místnosti v budově 1. stupně, které ŠD využívá pro svou činnost. Jsou to prostory pro první a druhé oddělení k využití volného času, pro nenáročnou pohybovou aktivitu a pro společné i individuální tvořivé činnosti. První i druhé oddělení se liší od školních učeben. Další dvě oddělení se nachází v budově nad jídelnou a jsou náležitě vybavena pro zájmové činnosti žáků. Pro další činnosti jsou využívány i ostatní prostory školy – tělocvična, zahrada, hřiště, počítačová učebna, cvičná kuchyně, obecní knihovna a keramická dílna. Spotřební materiál, hry a jiné další potřebné vybavení pro zájmové činnosti každoročně dokupujeme.

7. Personální podmínky vzdělávání

- ve školní družině pracují čtyři vychovatelky
- ředitelkou školy je určena vedoucí sekce ŠD vychovatelka J. Gothová
- tři vychovatelky pracují na plný úvazek a jedna vychovatelka pouze na zkrácený (podklady ke vzdělání jednotlivých vychovatelek jsou uloženy u vedení školy)

8. Ekonomické podmínky vzdělávání

- zpracováno v účetnictví školy

Výši úplaty za pobyt žáka ve ŠD stanoví ředitel ZŠ na základě nákladů na provoz v předchozím roce (Sm. č. 1/2011 – Dodatek Směrnice č.1/2005 ze dne 26. 1. 2005 – pro školní rok 2023 – 2024, která stanovuje výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině částku 225,- Kč za jeden měsíc docházky a je vybírána ve dvou splátkách. Za období září – leden (1125,- Kč) splatná do konce října, za období únor – červen (1125,- Kč) splatná do konce března. Platby jsou prováděny přes účty.

Pokud za žáka není zaplacen poplatek, může ředitel školy rozhodnout o případných sankcích a dalších opatřeních. Vedoucí sekce ŠD koordinuje s ostatními vychovatelkami případné neplatiče.

Bezpečnost práce při zájmovém vzdělávání

- pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu základní školy, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády těchto učeben
- oddělení se naplňují maximálně do počtu 30 účastníků (na vycházkách pouze 25)
- dokumentace BOZP je uložena u vedení školy
- žáci jsou pravidelně a průběžně seznamováni s bezpečnostními pokyny a řídí se vnitřním řádem ŠD a pokyny vychovatelek – záznamy v TK

9. Průběh a ukončování vzdělávání

- Průběh vzdělávání navazuje na obsah vzdělávání.
- Průběžné naplňování ŠVP je zaznamenáváno do třídních knih, hodnoceno ve zprávách sekce ŠD, postupně je prováděna fotodokumentace s články o činnostech ve ŠD, které jsou podkladem pro závěrečnou výroční zprávu ze školní družiny.
- Zájmové vzdělávání žáka je ukončeno jeho docházkou do ŠD

10. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení, které dále **stanovuje**:
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce...)
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

Ve Stupně, dne 4. 9. 2023

Mgr. Jaroslava Auterská
ředitelka školy